

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
Основной образовательной программы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Лаишевского детского сада «Рябинка»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Основная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Лаишевского детского сада «Рябинка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Срок реализации - 5 лет.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом мнения родительской общественности и реализуется через программы:

- программа обучения русскоязычных детей татарскому языку «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәту», авт. З.М.Зарипова,

- программа обучению русскому языку детей дошкольного возраста под ред. С.М.Гаффаровой;
- программа по обучению детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» под. ред. Р.Ш.Ахмадиевой;
- региональной программы дошкольного образования «Сәенеч» под ред. Р.К.Шаеховой, программы «Физическая культура в детском саду» под ред. Л.И.Пензулаевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей в речевом и физическом направлении и реализуется в образовательной деятельности, в режимных моментах, при проведении праздников и мероприятий. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива детского сада и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что

- является источником развития и ребенка, и взрослого;
- деятельностный в отношениях «педагог - семья»;
 - интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
 - доверительных отношений в системе «семья – детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
 - разграничения ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
 - комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей;
 - системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте детского сада.